

〈滋賀県〉

「夢と生きる力を育むために、子どもたちの主体的な活動を通して、学ぶ力を高める」

あいさつ運動

「自分から心をこめてあいさつをしよう」  
～相手の目を見て 明るい笑顔と 明るい声で～

校訓

〈米原市〉

自主 探求 創造

自分の未来を自分でつかむ子どもの育成  
— 子どもの自己肯定感と自己有用感を高める教育の推進 —

学校教育目標

サブタイトル

時をたいせつに 強みをいかし 和のある米原小

清く 正しく すこやかに 生きていようよ 胸はって

【めざす学校像】

- ◆かかわりの中で共に育ち合う学校
- ・子ども: 今日楽しい、明日も行きたいと思える学校
- ・保護者: 地域: 信頼でき、安心して通わせられる学校
- ・教職員: 高い同僚性のもと、やりがいがある学校

【めざす子ども像】

自分の夢や志を実現するために、自分で自分の未来を切り拓く子

- ◆自分の力で学習に向かう子・仲間と共同して学習に取り組む子 《天の時》
- ◆心身共に健康で、目標をもちやり抜く子・仲間と共に切磋琢磨し、高みをめざす子 《地の利》
- ◆多様性を認め、他人(ひと)を思いやる子・助け合って共によりよく生きる子 《人の和》

【めざす教職員像】

- ◆明るく前向きで教育に情熱をもつ教職員
- ◆学び続け、指導力を向上させる教職員
- ◆人権感覚鋭く、一人ひとりの子どもに寄り添う教職員
- ◆協働し、互いに高め合う教職員

天 時をたいせつに

子どもたちが主体の授業づくり

- 基礎的・基本的な知識や技能の定着を図る取組
- 一人の特性や学習進度等に応じた指導の充実
- 個別最適な学び・協動的な学びの一体的な充実
- 読書活動の充実と習慣化
- 一人一台端末を効果的に用いた情報活用能力育成
- 英語教育の充実(パイオニア事業)

地 強みをいかし

「チャレンジまいばら100」プロジェクト

- 「チャレンジまいばら100」「マラソンチャレンジ100」
- 「詩の暗唱」の取組によりやり抜く子の育成
- 全校一斉「コグトレ」による認知機能強化
- 「朝鑑賞」による子どもたちの自己肯定感の育成
- 特別支援教育・インクルーシブ教育の推進
- 栄養教諭を中心とした食育の推進

人 和のある

学びを支え合う集団づくり

- 「あいさつ運動」(相手の目を見て・明るい笑顔・明るい声)
- 多様性を認めた人権教育・道徳教育の充実
- 生徒指導の視点をふまえた集団づくり
- 「000トリプルZERO運動」いじめをしない、させない、見のがさない
- 一人ひとりに居場所がある学級集団づくりの推進
- 児童会を軸にした自治的な取組の推進

通級指導教室との連携

特別支援教育の充実

校内支援体制の整備

夢 自己肯定感の育成

子どもたちが自分でつかむ自分の未来プロジェクト

自己有用感の育成 志

プロジェクトチーム

校内研究チーム

生徒指導チーム

特別活動チーム

学校運営

【地域とともにある・信頼される・安心安全な学校づくり】

